

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII

Klasa I Szkoły Branżowej

Nazwa programu- [Dziś historia - program nauczania historii w branżowej szkole I stopnia Stanisław Zajac](#)

Podręcznik : [Dziś historia 1 - podręcznik dla klasy pierwszej szkoły branżowej I stopnia Stanisław Zajac](#) Numer dopuszczenia MEN: 1023/1/2019

SOP Oświatowiec Toruń

Wymagania na poszczególne oceny:

Poziom wymagań na ocenę dopuszczającą:

Uczeń:

- częściowo rozumie polecenia nauczyciela,
- dysponuje niepełną wiedzą określoną w niniejszym programie,
- potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśniać poznane pojęcia, zjawiska, procesy,
- przyporządkowuje postaci historyczne do danych wydarzeń i źródeł,
- wykonuje samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia,
- potrafi z pomocą nauczyciela przedstawić wyniki własnej pracy w formie ustnej i pisemnej,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Poziom wymagań na ocenę dostateczną:

Uczeń:

- dysponuje podstawową wiedzą określoną w programie,
- rozumie polecenia i teksty źródłowe,
- samodzielnie i poprawnie wykonuje proste zadania,

- potrafi odnaleźć podstawowe informacje zawarte w różnego rodzaju źródłach,
- dokonuje selekcji i porównania poznanych zjawisk,
- umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce,
- umie określić związki przyczynowo – skutkowe,
- aktywnie uczestniczy w pracach zespołowych,
- przedstawia wyniki własnej pracy w formie ustnej i pisemnej,
- systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Poziom wymagań na ocenę dobrą:

Uczeń:

- dysponuje wiedzą w zakresie podstawy programowej,
- dokonuje interpretacji danych zawartych w różnorodnych źródłach, wykorzystuje je do omówienia i rozwiązania problemu,
- posługuje się poprawnym słownictwem z zakresu historii,
- potrafi w sposób spójny i poprawny zaprezentować omawianą na lekcjach problematykę,
- potrafi formułować i uogólniać wnioski,
- porównuje wydarzenia z przeszłości z współczesnymi,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,
- formułuje na forum publicznym własne stanowisko i potrafi je uzasadnić,
- poprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- wykazuje zainteresowanie tematyką zajęć, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Poziom wymagań na ocenę bardzo dobrą:

Uczeń:

- dysponuje pełną wiedzą w zakresie programu szkolnego i potrafi wykorzystywać ją w różnych sytuacjach i w życiu codziennym
- samodzielnie poszukuje informacji i dokonuje ich selekcji oraz hierarchizuje,
- dokonuje analizy i interpretacji różnych wydarzeń oraz uzasadnia własny sposób oceny,
- dokonuje właściwej interpretacji nowych zjawisk,
- integruje wiedzę z różnych przedmiotów,
- w sposób twórczy rozwiązuje problemy,
- potrafi kierować pracą zespołu,
- dokumentuje efekty działań,
- przedstawia własne opinie na forum publicznym (debatę, dyskusję),
- uczestniczy i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- wykonuje zadania indywidualne, systematycznie wykorzystując dodatkową literaturę,
- ocenia otaczającą rzeczywistość społeczno-polityczną zgodnie z przyjętymi kryteriami wartości,
- rozwija własne zainteresowania.

Poziom wymagań na ocenę celującą:

Uczeń:

- dysponuje pełną wiedzą z podstawy programowej,
- wykazuje się opanowaniem wszystkich umiejętności określonych w podstawie programowej,
- współpracuje z nauczycielem, rozwija własne zainteresowania,

- wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem i dysponuje pogłębioną wiedzą o zjawiskach i procesach historycznych,
- chętnie podejmuje się zadań dodatkowych,
- wykazuje się aktywnością w szkole i poza nią np. historią regionu,
- przedstawia wyniki samodzielnej pracy przygotowanej z wykorzystaniem warsztatu naukowego,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- realizuje projekty edukacyjne,
- prezentuje raport z własnego działania i grupy,
- prezentuje swoje dokonania w klasie lub na lekcjach otwartych w formie: odczytu, wykładu, prelekcji czy debaty.

Zakres materiału:

Klasa I

I. Antyczne dziedzictwo cywilizacji europejskiej

U. definiuje podstawowe pojęcia

opisuje genezę i etapy rozwoju chrześcijaństwa

II. Średniowieczne kręgi kulturowe

U. opisuje na wybranych przykładach relacje między Europą a światem islamu w średniowieczu

wyjaśnia uniwersalny charakter kultury średniowiecza

III. Polska Piastów

U. wyjaśnia uwarunkowania narodzin państwa polskiego i znaczenie jego chrystianizacji
opisuje proces jednoczenia ziem polskich, ze szczególnym uwzględnieniem roli
Władysława Łokietka

IV. Królestwo Polskie w czasach unii personalnych u schyłku średniowiecza

U. wyjaśnia istotę unii personalnej i wskazuje przykłady takich unii w dziejach Polski
średniowiecznej, przedstawia okoliczności zawarcia unii polsko-litewskiej w XIV
wieku

V. Wyzwania czasów nowożytnych

U. przedstawia przyczyny i skutki zamorskiej ekspansji Europejczyków od czasu wielkich
odkryć geograficznych, opisuje podziały wyznaniowe i podaje przykłady wojen na tle
religijnym w nowożytnej Europie

VI. Rzeczpospolita Obojga Narodów

U. przedstawia postanowienia unii lubelskiej, wyjaśnia specyfikę tolerancji religijnej
w Rzeczypospolitej do początku XVII wieku

VII. Rzeczpospolita a państwa sąsiednie w XVII i na początku XVIII wieku

U. przedstawia główne przyczyny i następstwa wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w
XVII wieku, podaje przykłady ingerencji państw ościennych w sprawy wewnętrzne
Rzeczypospolitej w XVII i na początku XVIII wieku

VIII. Upadek Rzeczypospolitej na tle oświeceniowych przełomów

U. wyjaśnia wpływ idei oświeceniowych na powstanie Stanów Zjednoczonych oraz
wybuch rewolucji francuskiej, wyjaśnia zewnętrzne i wewnętrzne przyczyny upadku
Rzeczypospolitej.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

– odpowiedź ustna, obejmująca 1 lekcję tematyczną. Kryteria oceny za odpowiedź mają uwzględniać: koncepcję wypowiedzi, zasób pojęć i postaci związanych z omawianym zagadnieniem oraz poprawność językową;

kartkówka, obejmująca 3 lekcje– tematyczne, trwająca do 15 minut,

sprawdzian pisemny (może– mieć charakter testowy, odpowiedzi na pytania-problemy, a także dotyczyć umiejętności analizy źródeł), obejmujący partię materiału - jeden dział;

aktywność na lekcji; ocena ma– wynikać z obserwacji ucznia uwzględniającej jego przygotowanie do lekcji, wypowiedzi na lekcji, pracy indywidualnej i w grupie podczas lekcji.

Klasa II Szkoły Branżowej

Nazwa programu- [Dziś historia - program nauczania historii w branżowej szkole I stopnia](#)
Stanisław Zając

Podręcznik : [Dziś historia 2 - podręcznik dla klasy drugiej szkoły branżowej I stopnia](#)
Stanisław Zając Numer dopuszczenia MEN: 1023/2/2020

SOP Oświatowiec Toruń

Wymagania na poszczególne oceny:

Poziom wymagań na ocenę dopuszczającą:

Uczeń:

- częściowo rozumie polecenia nauczyciela,
- dysponuje niepełną wiedzą określoną w niniejszym programie,
- potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśniać poznane pojęcia, zjawiska, procesy,
- przyporządkowuje postaci historyczne do danych wydarzeń i źródeł,
- wykonuje samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia,
- potrafi z pomocą nauczyciela przedstawić wyniki własnej pracy w formie ustnej i pisemnej,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Poziom wymagań na ocenę dostateczną:

Uczeń:

- dysponuje podstawową wiedzą określoną w programie,
- rozumie polecenia i teksty źródłowe,
- samodzielnie i poprawnie wykonuje proste zadania,
- potrafi odnaleźć podstawowe informacje zawarte w różnego rodzaju źródłach,

- dokonuje selekcji i porównania poznanych zjawisk,
- umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce,
- umie określić związki przyczynowo – skutkowe,
- aktywnie uczestniczy w pracach zespołowych,
- przedstawia wyniki własnej pracy w formie ustnej i pisemnej,
- systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Poziom wymagań na ocenę dobrą:

Uczeń:

- dysponuje wiedzą w zakresie podstawy programowej,
- dokonuje interpretacji danych zawartych w różnorodnych źródłach, wykorzystuje je do omówienia i rozwiązania problemu,
- posługuje się poprawnym słownictwem z zakresu historii,
- potrafi w sposób spójny i poprawny zaprezentować omawianą na lekcjach problematykę,
- potrafi formułować i uogólniać wnioski,
- porównuje wydarzenia z przeszłości z współczesnymi,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,
- formułuje na forum publicznym własne stanowisko i potrafi je uzasadnić,
- poprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- wykazuje zainteresowanie tematyką zajęć, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Poziom wymagań na ocenę bardzo dobrą:

Uczeń:

- dysponuje pełną wiedzą w zakresie programu szkolnego i potrafi wykorzystywać ją w różnych sytuacjach i w życiu codziennym
- samodzielnie poszukuje informacje i dokonuje ich selekcji oraz hierarchizuje,
- dokonuje analizy i interpretacji różnych wydarzeń oraz uzasadnia własny sposób oceny,
- dokonuje właściwej interpretacji nowych zjawisk,
- integruje wiedzę z różnych przedmiotów,
- w sposób twórczy rozwiązuje problemy,
- potrafi kierować pracą zespołu,
- dokumentuje efekty działań,
- przedstawia własne opinie na forum publicznym (debatę, dyskusję),
- uczestniczy i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- wykonuje zadania indywidualne, systematycznie wykorzystując dodatkową literaturę,
- ocenia otaczającą rzeczywistość społeczno-polityczną zgodnie z przyjętymi kryteriami wartości,
- rozwija własne zainteresowania.

Poziom wymagań na ocenę celującą:

Uczeń:

- dysponuje pełną wiedzą z podstawy programowej,
- wykazuje się opanowaniem wszystkich umiejętności określonych w podstawie programowej,

- współpracuje z nauczycielem, rozwija własne zainteresowania,
- wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem i dysponuje pogłębioną wiedzą o zjawiskach i procesach historycznych,
- chętnie podejmuje się zadań dodatkowych,
- wykazuje się aktywnością w szkole i poza nią np. historią regionu,
- przedstawia wyniki samodzielnej pracy przygotowanej z wykorzystaniem warsztatu naukowego,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- realizuje projekty edukacyjne,
- prezentuje raport z własnego działania i grupy,
- prezentuje swoje dokonania w klasie lub na lekcjach otwartych w formie: odczytu, wykładu, prelekcji czy debaty.

Zakres materiału:

1. Sprawa polska w I połowie XIX wieku.

U. przedstawia politykę Napoleona wobec sprawy polskiej, z uwzględnieniem dziejów Księstwa Warszawskiego, wyjaśnia genezę i charakteryzuje następstwa powstania listopadowego, przedstawia udział Polaków w wydarzeniach Wiosny Ludów

2. Ziemie polskie w czasach rozwoju cywilizacji przemysłowej.

U. omawia wyjaśnia genezę i charakteryzuje następstwa powstania styczniowego, określa istotne następstwa ekspansji kolonialnej państw uprzemysłowionych

3. I wojna światowa

U. wyjaśnia przyczyny wybuchu wojny i opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach, wyjaśnia okoliczności przystąpienia USA do wojny i ich rolę w konflikcie

określa bezpośrednie skutki rewolucji 1917 roku w Rosji, przedstawia społeczne i gospodarcze następstwa wojny

4. Ustanowienie i zagrożenia ładu wersalskiego w Europie

U. przedstawia zmiany terytorialne w Europie po I wojnie światowej, wyjaśnia okoliczności i następstwa objęcia władzy w Niemczech przez Hitlera

5. Problemy i osiągnięcia II Rzeczypospolitej

U. opisuje główne osiągnięcia niepodległej Polski w dziedzinie nauki i kultury

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

– odpowiedź ustna, obejmująca 1 lekcję tematyczną. Kryteria oceny za odpowiedź mają uwzględniać: koncepcję wypowiedzi, zasób pojęć i postaci związanych z omawianym zagadnieniem oraz poprawność językową;
kartkówka, obejmująca 3 lekcje– tematyczne, trwająca do 15 minut,
sprawdzian pisemny (może– mieć charakter testowy, odpowiedzi na pytania-problemy, a także dotyczyć umiejętności analizy źródeł), obejmujący partię materiału - jeden dział;
aktywność na lekcji; ocena ma– wynikać z obserwacji ucznia uwzględniającej jego przygotowanie do lekcji, wypowiedzi na lekcji, pracy indywidualnej i w grupie podczas lekcji.

Klasa III Szkoły Branżowej

Nazwa programu- [Dziś historia - program nauczania historii w branżowej szkole I stopnia](#) Stanisław Zajac

Podręcznik : [Dziś historia 3 - podręcznik dla klasy trzeciej szkoły branżowej I stopnia](#)
Stanisław Zajac Numer dopuszczenia MEN: 1023/3/2021

SOP Oświatowiec Toruń

Wymagania na poszczególne oceny:

Poziom wymagań na ocenę dopuszczającą:

Uczeń:

- częściowo rozumie polecenia nauczyciela,
- dysponuje niepełną wiedzą określoną w niniejszym programie,
- potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśniać poznane pojęcia, zjawiska, procesy,
- przyporządkowuje postaci historyczne do danych wydarzeń i źródeł,
- wykonuje samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia,
- potrafi z pomocą nauczyciela przedstawić wyniki własnej pracy w formie ustnej i pisemnej,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Poziom wymagań na ocenę dostateczną:

Uczeń:

- dysponuje podstawową wiedzą określoną w programie,
- rozumie polecenia i teksty źródłowe,
- samodzielnie i poprawnie wykonuje proste zadania,
- potrafi odnaleźć podstawowe informacje zawarte w różnego rodzaju źródłach,
- dokonuje selekcji i porównania poznanych zjawisk,
- umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce,
- umie określić związki przyczynowo – skutkowe,
- aktywnie uczestniczy w pracach zespołowych,
- przedstawia wyniki własnej pracy w formie ustnej i pisemnej,
- systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Poziom wymagań na ocenę dobrą:

Uczeń:

- dysponuje wiedzą w zakresie podstawy programowej,
- dokonuje interpretacji danych zawartych w różnorodnych źródłach, wykorzystuje je do omówienia i rozwiązania problemu,
- posługuje się poprawnym słownictwem z zakresu historii,
- potrafi w sposób spójny i poprawny zaprezentować omawianą na lekcjach problematykę,
- potrafi formułować i uogólniać wnioski,
- porównuje wydarzenia z przeszłości z współczesnymi,

- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,
- formułuje na forum publicznym własne stanowisko i potrafi je uzasadnić,
- poprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- wykazuje zainteresowanie tematyką zajęć, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Poziom wymagań na ocenę bardzo dobrą:

Uczeń:

- dysponuje pełną wiedzą w zakresie programu szkolnego i potrafi wykorzystywać ją w różnych sytuacjach i w życiu codziennym
- samodzielnie poszukuje informacje i dokonuje ich selekcji oraz hierarchizuje,
- dokonuje analizy i interpretacji różnych wydarzeń oraz uzasadnia własny sposób oceny,
- dokonuje właściwej interpretacji nowych zjawisk,
- integruje wiedzę z różnych przedmiotów,
- w sposób twórczy rozwiązuje problemy,
- potrafi kierować pracą zespołu,
- dokumentuje efekty działań,
- przedstawia własne opinie na forum publicznym (debatę, dyskusję),
- uczestniczy i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- wykonuje zadania indywidualne, systematycznie wykorzystując dodatkową literaturę,
- ocenia otaczającą rzeczywistość społeczno-polityczną zgodnie z przyjętymi kryteriami wartości,
- rozwija własne zainteresowania.

Poziom wymagań na ocenę celującą:

Uczeń:

- dysponuje pełną wiedzą z podstawy programowej,
- wykazuje się opanowaniem wszystkich umiejętności określonych w podstawie programowej,
- współpracuje z nauczycielem, rozwija własne zainteresowania,
- wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem i dysponuje pogłębioną wiedzą o zjawiskach i procesach historycznych,
- chętnie podejmuje się zadań dodatkowych,
- wykazuje się aktywnością w szkole i poza nią np. historią regionu,
- przedstawia wyniki samodzielnej pracy przygotowanej z wykorzystaniem warsztatu naukowego,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- realizuje projekty edukacyjne,
- prezentuje raport z własnego działania i grupy,
- prezentuje swoje dokonania w klasie lub na lekcjach otwartych w formie: odczytu, wykładu, prelekcji czy debaty.

Zakres materiału:

1. Geneza i charakter II wojny światowej

U. wyjaśnia przyczyny przegranej przez Polskę wojny obronnej, sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne), przedstawia przykłady bohaterstwa żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej,

opisuje uwarunkowania militarne i polityczne konferencji Wielkiej Trójki (Teheran, Jałta, Poczdam) i przedstawia ich ustalenia.

2. Obywatele i władze Rzeczypospolitej Polskiej w czasie II wojny światowej

U. wyjaśnia znaczenie funkcjonowania władz Rzeczypospolitej Polskiej na obczyźnie, wyjaśnia okoliczności powstania komunistycznego ośrodka władzy w Polsce.

3. Europa i świat w dobie zimnowojennych podziałów

U. wyjaśnia genezę zimnej wojny i identyfikuje główne kryzysy międzynarodowe okresu zimnowojennego, wyjaśnia genezę i charakter integracji europejskiej, przedstawia cele i rolę Organizacji Narodów Zjednoczonych w powojennym świecie.

4. Polska pod dominacją ZSRS

U. przedstawia kryzysy społeczne w PRL, uwzględniając ich charakter i następstwa, opisuje następstwa wprowadzenia stanu wojennego w Polsce.

5. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie

U. przedstawia kierunki zmian politycznych, gospodarczych i społecznych w Polsce w pierwszych latach transformacji, wyjaśnia znaczenie przystąpienia Polski do NATO i do Unii Europejskiej

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

– odpowiedź ustna, obejmująca 1 lekcję tematyczną. Kryteria oceny za odpowiedź mają uwzględniać: koncepcję wypowiedzi, zasób pojęć i postaci związanych z omawianym zagadnieniem oraz poprawność językową;
kartkówka, obejmująca 3 lekcje– tematyczne, trwająca do 15 minut,
sprawdzian pisemny (może– mieć charakter testowy, odpowiedzi na pytania-problemy, a także dotyczyć umiejętności analizy źródeł), obejmujący partię materiału - jeden dział;
aktywność na lekcji; ocena ma– wynikać z obserwacji ucznia uwzględniającej jego przygotowanie do lekcji, wypowiedzi na lekcji, pracy indywidualnej i w grupie podczas lekcji.