

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO- Anna Dziąg.

Cele nauczania:

Cele ogólne:

Praktyczno-komunikacyjny: opanowanie języka zapewniającego w miarę sprawną komunikację językową we wszystkich sytuacjach życia codziennego.

Poznawczo-kształcący: poznanie kultury i obyczajów krajów niemieckiego obszaru językowego, wraz z integracją celów wychowawczych jak umiejętność nawiązywania kontaktów z rówieśnikami tych krajów.

Cele szczegółowe :

- ✚ sprawność rozumienia ze słuchu
- ✚ sprawność mówienia
- ✚ sprawność czytania
- ✚ sprawność pisania

Uczeń powinien opanować wszystkie sprawności językowe na poziomie podstawowym:

sprawność rozumienia **ze słuchu**:

- ❖ rozumie ogólny sens oraz główne punkty dialogów i tekstów
- ❖ rozumie sens wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia może domyślić się z kontekstu.

sprawność mówienia

- formułuje krótkie wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego, stosuje formy gramatyczne odpowiednie do wyrażenia teraźniejszości, przeszłości i przyszłości.
- znajomość fonetyki zapewnia zrozumiałość wypowiedzi
- potrafi poprowadzić rozmowę w zakresie tematyki życia codziennego
- wyraża własne opinie lub relacjonuje wypowiedzi innych,
- relacjonuje zdarzenia
- właściwie reaguje językowo

sprawność czytania

- ❖ rozumie dłuższe teksty
- ❖ rozumie ogólny sens tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe
- ❖ czyta płynnie i poprawnie fonetycznie
- ❖ potrafi wyselekcjonować wymagane informacje z całości

sprawność pisania

- formułuje poprawne zdania na temat życia codziennego lub prostych wydarzeń kulturowych
- stosuje prawidłowo zasady ortografii i interpunkcji
- potrafi sporządzić krótkie formy użytkowe: zaproszenie, ogłoszenie, pozdrowienia,
- napisać krótki list
- błędy gramatyczne i językowe nie zakłócają komunikacji.

Inne umiejętności:

- klasyfikowanie faktów i informacji, selekcjonowanie informacji
- korzystanie ze słownika dwujęzycznego, znajomość oznaczeń w słownikach
- korzystanie z innych źródeł informacji.

Uczeń na ocenę **dopuszczającą** nie posiadający opinii poradni o obniżonych wymaganiach powinien:

- opanować poszczególne sprawności w minimalnym zakresie w zależności od indywidualnych predyspozycji
- pisać prace pisemne na 41-54% poprawności.
- rozumieć podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne) Czytanie i słuchanie. Mówienie pisanie, inne kryteria.

- ▶ Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- ▶ Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.
- ▶ Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- ▶ Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.
- ▶ Uczeń bardzo rzadko identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu.
- ▶ Uczeń z trudem wyszukuje niektóre informacje w tekstach czytanych i słuchanych.
- ▶ Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. podaje jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.

- ▶ Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- ▶ Uczeń często reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej i potrzebuje pomocy nauczyciela.
- ▶ Uczeń wypowiada się z widocznym trudem, występują liczne i długie pauzy i wahania.
- ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są często niezgodne z tematem/poleceniem i muszą być sterowane przez nauczyciela.
- ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są często chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. ▶ W ustnych wypowiedziach ucznia występują bardzo liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które zakłócają ich komunikatywność.
- ▶ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bardzo ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: wypowiedzi składają się głównie z zestawionych ze sobą prostych słów, zawierają liczne powtórzenia; uczeń wspomagany przez nauczyciela osiąga zamierzony cel komunikacyjny.
- ▶ Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- ▶ Wypowiedzi pisemne często są niezgodne z wymaganą formą lub/i bardzo zdawkowo realizują temat wskazany w poleceniu.
- ▶ Wypowiedzi pisemne są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. ▶ Wypowiedzi pisemne wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają komunikację.
- ▶ Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: składają się one głównie z zestawionych ze sobą wyrazów, zawierają liczne powtórzenia, ale pomimo tego można zrozumieć ich sens. ▶ Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
- ▶ Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
- ▶ Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

na ocenę **dostateczną** uczeń

- ma opanowane w/w sprawności językowe na 50%
- prace pisemne pisze na 55% -70%

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne) Czytanie i słuchanie. Mówienie pisanie i inne kryteria.

- ▶ Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

- ▶ Uczeń stosuje część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej
- ▶ Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- ▶ Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.
- ▶ Uczeń z trudem identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu.
- ▶ Uczeń wyszukuje część wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych.
- ▶ Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.
- ▶ Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- ▶ Uczeń przeważnie reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.
- ▶ W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne pauzy i wahania.
- ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są zazwyczaj zgodne z tematem/poleceniem, ale krótkie i odtwórcze.
- ▶ Ustne wypowiedzi ucznia wykazują uchybienia w zakresie spójności i logiki.
- ▶ W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale pomimo ich obecności wypowiedzi pozostają komunikatywne.
- ▶ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych, ale zwykle samodzielnie lub przy niewielkim wsparciu nauczyciela osiąga on zamierzony cel komunikacyjny.
- ▶ Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- ▶ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zazwyczaj zgodne z poleceniem.
- ▶ Wypowiedzi pisemne wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki.
- ▶ Wypowiedzi pisemne wykazują dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, ale pomimo ich obecności są zrozumiałe dla odbiorcy.
- ▶ Wypowiedzi pisemne charakteryzuje wyraźnie ograniczony zasób leksykalno-gramatyczny, pojawiają się liczne powtórzenia.
- ▶ Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
- ▶ Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
- ▶ Uczeń czasami wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ściennie.
- ▶ Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

na ocenę **dobrą** uczeń

- ✓ ma opanowane sprawności w od 50% do 70%
- ✓ prace pisemne pisze na 71-85% poprawności

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne) Czytanie i słuchanie. Mówienie pisanie i inne kryteria.

- ▶ Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- ▶ Uczeń stosuje większość wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.
- ▶ Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- ▶ Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.
- ▶ Uczeń identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu.
- ▶ Uczeń wyszukuje większość informacji w tekstach czytanych i słuchanych.
- ▶ Uczeń określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tj. jej cel, nadawcę, odbiorcę, formę.
- ▶ Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- ▶ Uczeń reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.
- ▶ W ustnych wypowiedziach ucznia występują nieliczne pauzy i wahania.
- ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem.
- ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są w miarę spójne i logiczne.
- ▶ W ustnych wypowiedziach ucznia pojawiają się sporadyczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale nie zakłócają one komunikacji.
- ▶ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych.
- ▶ Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- ▶ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem.
- ▶ Wypowiedzi pisemne wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki.
- ▶ Wypowiedzi pisemne wykazują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.
- ▶ Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych.
- ▶ Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.

- ▶ Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- ▶ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ściennie.
- ▶ Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- ▶ Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

na ocenę **bardzo dobrą**

- ma opanowane sprawności 86% do 95%
- prace pisemne pisze na 86% lub 95%.

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne) Czytanie i słuchanie. Mówienie pisanie i inne kryteria.

- ▶ Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- ▶ Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.
- ▶ Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- ▶ Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.
- ▶ Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu.
- ▶ Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych.
- ▶ Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.
- ▶ Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- ▶ Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.
- ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne.
- ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem.
- ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne.
- ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym.
- ▶ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.
- ▶ Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- ▶ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem.

- ▶ Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne.
- ▶ Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.
- ▶ Wypowiedzi pisemne charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.
- ▶ Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- ▶ Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- ▶ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ściennie.
- ▶ Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego.
- ▶ Uczeń chętnie bierze udział w konkursach, turniejach, olimpiadach w zakresie języka niemieckiego.
- ▶ Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- ▶ Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
- ▶ Uczeń samodzielnie rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.

Uczniowie zdolni i dobrze radzący sobie dostają dodatkowe prace pisemne lub trudniejsze formy do przygotowania w zakresie danego tematu.

Ocenę **celującą** otrzymują uczniowie za umiejętności wykraczające poza ramy poziomu podstawowego, np. przygotowanie części artystycznej w języku niemieckim wykonanie prac w Power-Point na wybrany temat o większym stopniu trudności językowej.

Wobec wszystkich uczniów niezależnie od zdolności i możliwości opanowania języka obcego wymagane jest :

- ❖ **systematyczne prowadzenie zeszytu i odrabianie prac domowych,**
- ❖ **uczestniczenie w zajęciach**
- ❖ **pisanie w terminie prac klasowych, zapowiadanych z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, ewentualnie zaliczenie pracy w umówionym terminie**
- ❖ **noszenie podręczników**
- ❖ **zgłaszanie nieprzygotowania na początku lekcji**
- ❖ **właściwe zachowanie na lekcjach (uczeń nie rozmawia, nie żuje gumy, nie je, nie pije, nie spóźnia się.)**

ANNA DZIAĞ.

ANNA DZIĄG

Dostosowanie wymagań dla uczniów z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na języku niemieckim.

Języka niemieckiego uczą się tylko uczniowie technikum, część ma opinię poradni dotyczącą głównie dysgrafii i dysleksji. Stwierdzone u moich uczniów trudności, dotyczą głównie poprawności w pisowni, przestawianie liter, różny stopień pamięci wzrokowej, pisanie rzeczowników z małej litery, (w języku niemieckim rzeczowniki piszemy wielką literą). Uczniowie radzą sobie z zadaniami związanymi z rozumieniem ze słuchu, mogą opanować sprawność mówienia prostych form wypowiedzi, a także czytanie tekstów w języku niemieckim. Obniżenie wymagań dotyczy głównie prac pisemnych.

Prace pisemne są oceniane pod kątem merytorycznym.

Ocena nie jest obniżana ze względu na błędy gramatyczne, oraz z powodu niestosowania prawidłowych zasad ortografii i interpunkcji.

Błędy w pisaniu nie dyskwalifikują całości pracy. Ważne jest przekazanie informacji,

uczeń wykazuje się znajomością słownictwa z danego zakresu, rozumieniem globalnym tekstu czytanego lub słuchanego, słownictwo tłumaczone jest na język polski. Uczniowie mogą opracowywać wybrane tematy w formie prezentacji, łącząc krótkie informacje tekstowe poparte ilustracjami z danego tematu, lub w formie plakatu.

W szczególnych przypadkach ustala się pisanie pismem drukowanym (praca klasowa) lub na komputerze.

Niektóre prace domowe przygotowane do oddania, np. krótkie formy użytkowe, typu ogłoszenie, zaproszenie, jak też dłuższe formy, list prywatny, list formalny, życiorys, uczniowie mogą pisać na komputerze.

Staram się bazować na mocnych stronach ucznia, zapewniam właściwą atmosferę pracy, akceptację i pomagam w przezwyciężeniu trudności.

Stosuję pytania naprowadzające, pomocnicze oraz środki dydaktyczne:

obrazki z danej tematyki, plansze gramatyczne, plakaty, prace Power Point uczniowie mogą używać kolorowych zakreśleń, dla lepszego zapamiętywania ważniejszych informacji.

Uczeń z opinią nie czyta na forum klasy nowego tekstu.

Osoby z dysfunkcją mowy, jąkanie się, zacinanie itp, zaliczają materiał wyłącznie w formie pisemnej.